

# Insatser för en likvärdig skola

## 2022

### Timrå kommun

## Bakgrund

Vi har utgått ifrån vår genomförda nulägesanalys och beskriver nedan kortfattat problem och orsaker som lett fram till identifieringen av de utvecklingsområden vi valt samt och hur delaktigheten varit i processen med nulägesanalysen.

## Delaktighet

Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete genomförs bland annat genom dialog med förskole- och skolenheternas rektorer och förskolechefer. Innan barn- och utbildningsnämnden fattar beslut om kvalitetsrapporten samverkas den med samtliga förbund som har medlemmar inom området.

## Nulägesanalys

Vår analys pekar på några områden som vi behöver prioritera under 2021/2022 samt inom vissa områden som ligger kvar under betydligt längre tid.

- Insatser inom ramen för utvecklingsområdet IT
- Socioekonomi
- Elevhälsa
- Studie- och yrkesvägledning och insatser för nyanlända
- Lågstadiesatsning
- Matematiksatsning i förskoleklass och lågstadiet tillsammans med Sveriges kommuner och regioner samt Nationellt centrum för matematik
- Motverka frånvaro, främja närvaro
- Genus

### ***1. Insatser inom ramen för utvecklingsområdet IT***

Planerad insats och koppling till utvecklingsområdet IT

Vi har tillsammans med central IT skapat ett projekt MITS (modern IT i skolan) som ska skapa förutsättningar för moderna effektiva arbetssätt som gynnar barn,

elever, personal och vårdnadshavare. Vi vill även att projektet ska bidra till en attraktiv skola för pedagoger, elever och vårdnadshavare samt bidra till att öka den digitala mognaden och ge barn och elever likvärdig tillgång till digital kunskap. Därigenom finns förutsättningar för högre måluppfyllelse och därmed mer jämlika livsvillkor.

För att främja effektmålen ska projektet arbeta för att leverera en modern IT-miljö för Barn och utbildningsförvaltningen som gör att miljön är förberedd för framtida krav på digitalisering inom skolan.

### **Mål och förväntade effekter**

- Funktionella systemstöd på alla nivåer som underlättar lärande, kommunikation och samverkan, uppföljning, analys och förbättring.
- Genom funktionella systemstöd kunna ta fram information gällande elevenens kunskapsutveckling i syfte att se till att eleven når så långt som möjligt utifrån sin potential.
- Förenkla och förbättra det systematiska kvalitetsarbetet
- Likvärdig tillgång till digital kunskap och digitala enheter

### **Ansvar**

Huvudmannen är ansvarig för att ge likvärdiga förutsättningar inom BOU genom en digital strategi som är beslutad i februari 2020.

Förvaltningsledningen ansvarar för att ge enheterna förutsättningar genom att tillföra kompetens, kompetensutveckling och andra resurser.

Rektor ansvarar för att utveckla och genomföra enhetens digitaliseringsplan.

### **Uppföljning, utvärdering och delaktighet**

Förvaltningsledningen anställer verksamhetsutvecklare via digitalisering, planeringen av deras arbetsinsatser diskuteras i rektorsnätverken.

Förvaltningsledningen följer upp insatserna vid planerade dialogmöten under vårterminen 2022 och tar med resultaten i huvudmannens årliga kvalitetsrapport som samverkas med arbetstagarorganisationerna.

Förvaltningsledning samt skolledare möts i professionsmöten där verksamhetsutvecklarnas arbete följs upp. Uppföljning sker även i dialog mellan skolledare och förvaltningsledning. Detta arbete dokumenteras i huvudmannens årliga kvalitetsrapport och vid behov sätts nya åtgärder in för att förbättra resultatet.

Rektor ansvarar för uppföljning på enhet, förvaltningsledningen ansvarar för uppföljning på huvudmannanivå.

## **2. Insatser inom ramen socioekonomiskt utsatta områden**

### **Koppling till utvecklingsområdet**

En av våra största f-6 skolor ligger i kommunens mest socioekonomiskt utsatta område. Skolan gör ett gott arbete med elevernas kunskapsresultat men behöver stöd inom det vardagliga elevsociala arbetet som kräver mycket av lärarna.

### **Beskrivning av insatsen**

Huvudmannen har beviljat en tillsättning av en elevsamordnare inom Mariedalsskolans organisation. Tjänsten ligger inom det elevsociala arbetet med nära koppling till grundläggande värden. Den riktar sig direkt mot elever och avlastar lärarna i dessa delar, framförallt i mellanrummen mellan lektioner. Fokus ska ligga på främjande och förebyggande aktiviteter, men det kan också behövas åtgärdande insatser som till exempel att reda ut konflikter innan lektioner börjar. Samordnaren tjänstgör också inom fritidshemmet.

Införandet av tjänsten ska ge skolan bättre förutsättningar att kompensera för migrations- eller socioekonomisk bakgrund och ha höga förväntningar på alla elever.

### **Mål och förväntade effekter**

Förbättrat elevsocialt klimat i mellanrum och övergångar ska göra att lärare och elever alltid är redo för undervisning och lärande när lektionen börjar. Kunskapsresultaten bör på sikt förbättras.

### **Ansvar**

Skolhuvudmannen ansvarar för att enheterna har rätt förutsättningar.

Förvaltningsledningen definierar positionen, rektor ansvarar för rekrytering.

Rektor har ansvar för att genomföra insatsen samt har personal- och arbetsledningsansvar.

### **Uppföljning och utvärdering**

Följs upp som en punkt i dialogen inom det systematiska kvalitetsarbetet.

### **3. Insatser inom ramen för utvecklingsområdet Elevhälsan**

#### **Planerad insats och koppling till utvecklingsområdet Elevhälsan**

En struktur gällande det hälsofrämjande och förebyggande arbetet behöver utvecklas. Vår nulägesanalys visar att det till viss del genomförs insatser som är hälsofrämjande och förebyggande men enheterna har svårt att hitta former för dokumentation och uppföljning vilket innebär svårigheter i att analysera hur bra insatserna är kvalitetsmässigt. Vi kommer därför att vi göra insatser för att öka kvaliteten i det förebyggande och hälsofrämjande elevhälsoarbetet. Vi kan också se att rektorerna behöver stöd i att utarbeta välanpassade positionsbeskrivningar till medarbetare inom elevhälsan. Insatsen är kopplad till elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete. Vi behöver kartlägga risker för elever i arbetsmiljön, socialt och pedagogiskt. Vi behöver dessutom en struktur för att planera in elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete in i vardagsarbetet på skolan.

#### **Mål och förväntade effekter**

- Tydlig struktur för elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete.
- Alla kompetenser inom elevhälsan används ändamålsenligt. Insatsen kommer att bidra till en struktur för elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete, vilket i sin tur leder till att verksamheten kan utvecklas så att elever kan känna sig trygga och säkra i sin arbetsmiljö.

#### **Ansvar**

Skolhuvudmannen ansvarar för att elevhälsan har en tillräcklig och likvärdig dimensionering vilket är en förutsättning för ovanstående arbete.

Rektor ansvarar för att genomföra insatserna samt personal och arbetsledning.

#### **Uppföljning, utvärdering och delaktighet**

Förvaltningsledningen följer upp insatserna vid planerade dialogmöten under vårterminen 2022 och tar med resultaten i huvudmannens årliga kvalitetsrapport som samverkas med arbetstagarorganisationer.

Rektor ansvarar för att följa upp insatsen i sitt systematiska kvalitetsarbete.



#### ***4. Insatser inom ramen för utvecklingsområdet SYV och nyanländas lärande***

##### **Planerad insats och koppling till utvecklingsområdet**

Inom området studie- och yrkesvägledning kommer vi att fortsätta det framgångsrika arbetet med vägledning i vid bemärkelse, vilket omfattar samtliga verksamheter inom det obligatoriska skolväsendet. Vi kommer även att bygga upp en väl fungerande PRAO verksamhet enligt den nya lagstiftningen inom området.

Nyanländas lärande är ett viktigt område, inte minst för integrationsarbetet. Vi fortsätter därför att utveckla samordnarrollen.

##### **Mål och förväntade effekter**

- Struktur gällande vägledning i vid bemärkelse.
- Struktur och utveckling av praktisk arbetslivsorientering (PRAO)
- Struktur inom området nyanländas lärande.

##### **Ansvar**

Skolhuvudmannen ansvarar för att studie- och yrkesvägledningen har en tillräcklig och likvärdig dimensionering vilket är en förutsättning för ovanstående arbete.

Skolhuvudmannen ansvarar för att utse en samordnare för nyanländas lärande.

Rektor ansvarar för att genomföra insatserna samt personal och arbetsledning av studie- och yrkesvägledare.

##### **Uppföljning, utvärdering och delaktighet**

Skolledare deltar i professionsnätverk där insatserna planeras och utvärderas. Insatserna och effekten tas upp i dialogsamtal mellan förvaltningsledning och rektor och redovisas i enhetens samt huvudmannens systematiska kvalitetsarbete som samverkas med samtliga berörd arbetstagarorganisationer.

#### ***5. Insatser inom ramen för utvecklingsområdet garanti för tidiga stödinsatser i förskoleklass och lågstadiet***

##### **Planerad insats och koppling till utvecklingsområdet**

Fortsättning på det tidigare statsbidraget lågstadiesatsningen.

### **Mål och förväntade effekter**

- Bibehålla den personal som anställts via lågstadiesatsningen.
- Tidiga stödinsatser och därigenom högre likvärdighet och måluppfyllelse i årskurs 3 och i förlängningen även i senare årskurser.

### **Ansvar**

Rektor ansvarar för att genomföra insatsen.

### **Uppföljning och utvärdering**

Rektor ansvarar för att följa upp insatserna i sitt systematiska kvalitetsarbete. Skolhuvudmannen följer upp via dialogsamtal och dokumenterar i skolhuvudmannens systematiska kvalitetsarbete.

## **6. Insatser inom matematikområdet**

### **Planerad insats och koppling till utvecklingsområdet**

Deltagande i SKRs matematiksatsning. Insatsen syftar till en samlad kompetens- och organisationsutveckling som ska ge långsiktiga effekter på lärares kollegiala lärande och på elevers matematikkunskaper. För att göra en sådan förändring möjlig och hållbar är det centralt att förvaltningen och skolledningens stöd och organisering runt denna professionsutveckling är välplanerad. Politiker, förvaltningsledning, rektorer och lärare f-3 deltar.

Resurser för att genomföra insatsen.

Vi kommer under 2022 att undersöka möjligheterna till intensivundervisning i matematik.

### **Mål och förväntade effekter**

- Högre måluppfyllelse inom matematik.
- Utvecklad undervisning.
- Ökad matematikkompetens hos lärare.
- Ökat kollegialt lärande.

### **Ansvar**

Den politiska ledningen avger i och med ansökan till SKR, om deltagande i insatsen, en avsiktsförklaring att förbättra matematikundervisningen för sin kommuns yngsta elever.

Skolhuvudmannen ansvarar för att det finns förutsättningar för enheternas deltagande.

Rektor ansvarar för att insatserna genomförs och ger lärare förutsättningar för genomförandet.

Lärare ansvarar för att utveckla sin matematikundervisning tillsammans med kollegor.

### **Uppföljning och utvärdering**

Skolhuvudman samt rektor följer upp insatserna genom sina respektive systematiska kvalitetsarbeten.

## **7. *Främja närvaro motverka frånvaro***

### **Planerad insats och koppling till utvecklingsområdet**

I samverkan med socialförvaltningen kommer vi under 2022 att arbeta för att främja närvaro och tidigt förebygga frånvaro samt hitta metoder för att få tillbaka elever som idag har stor skolfrånvaro.

### **Mål och förväntade effekter**

Högre närvaro

Färre elever med stor skolfrånvaro

### **Ansvar**

Den planerade insatsen kommer att genomföras på huvudmannanivå i detta läge.

### **Uppföljning och utvärdering**

Vi kommer att följa upp och analysera insatsen genom vårt systematiska kvalitetsarbete.

## **8. *GENUS***

### **Planerad insats och koppling till utvecklingsområdet**

Kartläggning av genusarbete inom förskolan.

Resurser till fortbildning av personal.



### **Mål och förväntade effekter**

Målet är att få ett nuläge så att vi, om det behövs, kan göra rätt insatser.

### **Ansvar**

Skolhuvudmannen ansvarar för kartläggning och analys i förskolan.

Rektor ansvarar för fortbildning av lärare.

### **Uppföljning och utvärdering**

Vi följer upp arbetet i vårt systematiska kvalitetsarbete samt i barn- och utbildningsnämndens verksamhetsplan 2022.

## **Styrkor och svagheter med de samlade insatserna**

Arbets sättet ligger i linje med tidigare insatser som är samverkade, framgångsrika och etablerade i organisationen. Innehållet kan bli nytt men arbets sättet är bekant.

## **Risker**

- Vi har många insatser planerade vilket kan förebyggas genom en klok och långsiktig planering.
- Kompetensförsörjningsproblem

## **Erfarenhetsspridning**

Vi dokumenterar processer på ett systematiskt sätt och delar processbeskrivningar digitalt. Skolledare träffas regelbundet i professionsnätverk som leds av biträdande förvaltningschefer. Även andra professionsnätverk träffas regelbundet där detta arbete kan vara ett inslag.

## **Tidplan och kostnader**

### **IT**

Våra verksamhetsutvecklare arbetar nu med att förverkliga nämndens digitaliseringsstrategi parallellt med den nationella digitaliseringsstrategin. De kommer även att arbeta med utbildningsinsatser under 2022. Personalkostnader 2022.

### **Socioekonomiskt utsatta områden**

Resurs rekryterad vårterminen 2021 och för närvarande placerad på Mariedalsskolan. Personalkostnad 2022.

### **Elevhälsa**

Personal är rekryterad, arbetet med hälsofrämjande och förebyggande insatser prioriteras. Personalkostnader 2022.

### **SYV och nyanländas lärande**

Studie- och yrkesvägledare har rekryterats, arbete med vägledning i vid bemärkelse pågår och det gör även arbetet med PRAO. Personalkostnader 2022.

Samordnarrollen gällande nyanländas lärande ligger under rektor på Böle skola från och med våren 2019, 20 % av den biträdande rektorslönen finansieras via detta statsbidrag.

### **Tidiga insatser**

Fortsättning på lågstadiesatsningen – personalkostnader 2022.

### **Matematiksatsning**

Ansökan om deltagande i SKRs matematiksatsning är inskickad och insatsen påbörjades hösten 2020 avseende ledning och styrning. Från och med hösten 2021 krävdes stor omställning av lärarnas undervisning i årskurserna f-3. Under 2022 behöver vi resurser till material och till fortbildning. Vi kommer även att se över möjligheterna till intensivundervisning i matematik.

### **Främja närvaro motverka frånvaro**

Personalkostnader under 2022.

### **Genus**

Under 2022 kommer kostnader för fortbildning och kartläggning av nuläge att uppstå.

### **Kostnadsberäkning**

Verksamhetsutveckling digitalisering	1 600 tkr
Socioekonomi	600 tkr
Elevhälsopersonal	2 400 tkr
SYV + samordnare nyanlända	700 tkr



Garanti för tidiga insatser	4 000 tkr
Matematiksatsning	500 tkr
Främja närvaro motverka frånvaro	682 tkr
Genus	544 tkr
<b>Totalt</b>	<b>11 026 tkr</b>